

Velkommen til spørreundersøkelse om grunnskolelærerutdanningen og skolens behov!

Choose language below (English, Nynorsk, Bokmål).

Formål

Undersøkelsen er en del av NOKUTs evaluering av grunnskolelærerutdanningene. Formålet er blant annet å få informasjon om skolens samarbeid med utdanningene og hvordan nyutdannede grunnskolelæreres kompetanse samsvarer med skolenes behov.

Hvorfor får du denne e-posten?

NOKUT har hentet e-postadresse og informasjon om skolen fra Grunnskolens informasjonssystem (GSI). Vi ønsker at hver skole besvarer ett spørreskjema hver.

Personvern

All informasjon som samles inn behandles konfidensielt og i samsvar med personvernregelverket. Det vil ikke bli offentliggjort data som kan identifisere den enkelte ansatte eller skole. NOKUT gjennomfører denne undersøkelsen på bakgrunn av en rettslig forpliktelse (UH-loven § 2-1 (4) «NOKUT skal gjennomføre evalueringer av betydning for å kunne bedømme kvaliteten i høyere utdanning»). NOKUT vil slette e-postadresse og navn på skole senest 1. juli 2023. Du kan når som helst kreve at vi sletter all informasjon om deg eller din skole.

Hvor kan jeg finne ut mer?

Hvis du har spørsmål, ta kontakt med Pål Bakken (pba@nokut.no) eller Eva Fetcher (efe@nokut.no)

Vennlig hilsen NOKUT (Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen)

Vi starter med noen spørsmål om skolen du jobber ved.

I hvilket fylke ligger skolen?

- ☐ Agder
- ☐ Innlandet
- ☐ Møre og Romsdal
- ☐ Nordland
- ☐ Oslo
- ☐ Rogaland
- ☐ Troms og Finmark
- ☐ Trøndelag
- ☐ Vestfold og Telemark
- ☐ Vestland
- ☐ Viken

Ligger skolen i eller ved et sted/by med:

- ☐ Under 5 000 innbyggere
- ☐ Ca. 5 000 - 20 000 innbyggere
- ☐ Ca. 20 000 - 100 000 innbyggere
- ☐ Over 100 000 innbyggere
- ☐ Vet ikke

Hva slags skole?

- ☐ Barneskole
- ☐ Ungdomsskole
- ☐ Kombinert barne- og ungdomsskole
- ☐ Annet, spesifiser gjerne: _____

Er skolen offentlig eller privat?

- ☐ Offentlig
- ☐ Privat
- ☐ Annet

Hvor mange elever er det ved skolen?

- ☐ Under 100 elever
- ☐ 100-300 elever
- ☐ 301-500 elever
- ☐ Mer enn 500 elever

Hvilken stilling har du?

- ☐ Rektor
- ☐ Assisterende rektor
- ☐ Inspektør
- ☐ Avdelingsleder
- ☐ Lærer/lektor
- ☐ Annet _____

Nå ber vi deg ta stilling til noen spørsmål om nye lærere.

Omtrent hvor mange lærere har skolen din ansatt de *tre siste årene*?

Vi ønsker at du inkluderer både fast ansatte og vikarer i svarene dine.

Må fylles ut.

	Ingen	1-2	3-5	6-10	11-20	Over 20
Antall nyansatte lærere totalt	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Av disse: Hvor mange hadde godkjent grunnskolelærerutdanning	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Dette spørsmålet gikk bare til de som har en eller flere nyansatte med GLU

Har noen av de nye lærerne skrevet masteroppgave på grunnskolelærerutdanningen (GLU)?

Nyutdannede med grunnskolelærerutdanning fra 2022 (tidligere på noen få universiteter), skrev masteroppgave i sin lærerutdanning.

- ☐ Ja, tre eller flere
- ☐ Ja, færre enn tre
- ☐ Nei
- ☐ Vet ikke

Vet du hva de nyansatte lærerne med GLU har skrevet om i deres masteroppgaver?

Dette spørsmålet og de nedenfor om masteroppgave gikk bare til de som har tilsatt noen med GLU-masteroppgave

- ☐ Ja, jeg har god kjennskap til det
- ☐ Ja, jeg har noe kjennskap til det
- ☐ Nei

Har nyansatte lærere presentert funn fra sine masteroppgaver på skolen din?

- ☐ Ja
- ☐ Nei
- ☐ Vet ikke

Under kommer noen spørsmål om masteroppgaven og kompetansen den gir. Dersom du har lite eller ingen kjennskap til det vi spør om, kan du gjerne svare "Vet ikke / ikke relevant".

I hvilken grad er du enig i det følgende?

	I ingen / svært liten grad	I liten grad	I noen grad	I stor grad	I svært stor grad	Vet ikke / ikke relevant
Arbeidet med masteroppgaven bidrar godt til å kvalifisere studentene til læreryrket	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Studentenes erfaringer fra arbeidet med masteroppgavene kommer til stor nytte for arbeidet vårt i skolen	☐	☐	☐	☐	☐	☐

I hvilken grad bruker nyansatte lærere kompetansen arbeidet med masteroppgaven ga dem i jobben?

	I ingen / svært liten grad	I liten grad	I noen grad	I stor grad	I svært stor grad	Vet ikke / ikke relevant
I undervisningen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
I vurderingsarbeidet	☐	☐	☐	☐	☐	☐
I planlegging av undervisning og arbeid med læreplaner	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Til utvikling av egen og skolens kollektive praksis	☐	☐	☐	☐	☐	☐
I faglige diskusjoner	☐	☐	☐	☐	☐	☐

I utdanningspolitiske diskusjoner

☐☐☐☐☐☐

Annet

☐☐☐☐☐☐

Hvordan bidrar arbeidet med masteroppgaven til å kvalifisere lærere til yrket?

Hvordan kan skolene i størst mulig grad utnytte kompetansen nyutdannede lærere har tilegnet seg gjennom arbeidet med masteroppgaven?

Samarbeid med grunnskolelærerutdanningene

Har skolen din et samarbeid med universitet/høgskole om grunnskolelæreutdanning (GLU)?

Må fylles ut.

☐ Ja

☐ Nei

☐ Vet ikke

Hvilket universitet/høgskole samarbeider skolen med om GLU?

Hvis skolen samarbeider med flere, velg universitetet/høgskolen skolen samarbeider mest med.

☐ Høgskolen i Innlandet

☐ Høgskolen i Østfold

☐ Høgskulen i Volda

☐ Høgskulen på Vestlandet

☐ NLA Høgskolen

☐ Nord universitet

☐ NTNU

☐ OsloMet

☐ Sámi allaskuvla

☐ UiT Norges arktiske universitet

☐ Universitetet i Agder

☐ Universitetet i Stavanger

☐ Universitetet i Sørøst-Norge

Dette spørsmålet og de nedenfor om samarbeid gikk bare til de med et samarbeid

Dersom skolen samarbeider med flere universiteter/høyskoler om GLU, hvilket er det?

- ☐ Høgskolen i Innlandet
- ☐ Høgskolen i Østfold
- ☐ Høgskulen i Volda
- ☐ Høgskulen på Vestlandet
- ☐ NLA Høgskolen
- ☐ Nord universitet
- ☐ NTNU
- ☐ OsloMet
- ☐ Sámi allaskuvla
- ☐ UiT Norges arktiske universitet
- ☐ Universitetet i Agder
- ☐ Universitetet i Stavanger
- ☐ Universitetet i Sørøst-Norge

Hva samarbeider skolen din og universitetet/høyskolen om i forbindelse med GLU?
Flere svar mulig.

- ☐ Har studenter i praksis ved skolen
- ☐ Praksisskole
- ☐ Universitetsskole/lærerutdanningsskole
- ☐ Forsknings- og utviklingssamarbeid
- ☐ Samarbeid om studentenes masteroppgaver
- ☐ Lærere ved skolen min underviser på GLU ("delt stilling")
- ☐ Ansatt(e) fra universitetet/høyskolen har deltidsstilling ved skolen
- ☐ Veiledning av nyutdannede lærere som jobber ved skolen
- ☐ Kvalitetsutvikling av lærerutdanning
- ☐ Etter- og videreutdanning for lærere
- ☐ Annet, spesifiser gjerne _____

Hvilken rolle har du i samarbeidet?
Flere svar mulig.

- ☐ Direkte involvert i samarbeidet selv (kontaktperson, deltar i møter etc.)
- ☐ Holdes informert om samarbeidet av andre
- ☐ Har ingen informasjon om / rolle i samarbeidet

Her kan du utdype om rolle(r), om du vil.

I hvilken grad er du enig i følgende påstander om praksislærerne på skolen din?

I ingen / svært
liten grad I liten
grad I noen
grad I stor
grad I svært stor
grad Vet ikke / ikke
relevant

Dette spørsmålet og de nedenfor om praksis gikk bare til de med praksisstudenter

Det er lett å finne nok kvalifiserte praksislærere	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Det er de best egnede lærerne som blir praksislærere	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Praksislærerne har for liten tid til å ta seg av studentene i praksis	☐	☐	☐	☐	☐	☐

	I ingen / svært liten grad	I liten grad	I noen grad	I stor grad	I svært stor grad	Vet ikke / ikke relevant
Skolen min samarbeider med universitet/høgskole om kompetanseutvikling hos praksislærere	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Praksislærerne samarbeider med faglærere på universitet/høgskole om forskning og utviklingsarbeid	☐	☐	☐	☐	☐	☐

	I ingen / svært liten grad	I liten grad	I noen grad	I stor grad	I svært stor grad	Vet ikke / ikke relevant
Praksislærerne er godt forberedte på at praksisstudentene kommer	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Praksislærerne har oppdatert kjennskap til det faglige innholdet i GLU	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Praksislærerne og faglærerne fra universitet/høgskole koordinerer veiledningen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Praksislærerne gir studentene god veiledning i deres praksisperioder	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Praksislærerne vektlegger å gi studentene erfaring med tverrfaglig undervisning	☐	☐	☐	☐	☐	☐
De andre ansatte på skolen bidrar positivt til studentenes læring	☐	☐	☐	☐	☐	☐

I hvilken grad er du enig i følgende påstander om GLU-studenter i praksis (på skolen din)?

	I ingen / svært liten grad	I liten grad	I noen grad	I stor grad	I svært stor grad	Vet ikke / ikke relevant
Studentene har praksis på trinn som er relevante for dem	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Studentene har praksis i fag som er relevante for dem	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Praksisstudentene blir godt inkludert i det faglige fellesskapet	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Studentene oppnår læringsmålene for praksisperiodene sine	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Studentene får oppfølging fra faglærerne underveis i praksisperiodene	☐	☐	☐	☐	☐	☐

I den grad det gjennomføres aktiviteter ut over undervisning (foreldremøter, utviklingssamtaler, planleggingstid, personalmøter, teammøter etc.) i praksisperiodene: Hvor mange av disse aktivitetene deltar praksisstudentene på?

Bruk gjerne "Vet ikke" om du er usikker.

- ☐ Alle / de fleste
- ☐ Noen
- ☐ Svært få / ingen
- ☐ Vet ikke

Utdyp gjerne her:

I hvilken grad mener du at praksisperiodene, samlet sett:

	I ingen / svært liten grad	I liten grad	I noen grad	I stor grad	I svært stor grad	Vet ikke / ikke relevant
Gir studentene god erfaring i å undervise i studiefagene	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Gir studentene god erfaring i læreryrkets arbeids- og ansvarsområder, ut over undervisning	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Består av lange nok praksisperioder	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Bærer preg av godt samarbeid mellom faglærere på universitet/høgskole og praksislærere	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Er preget av god oppfølging fra faglærer på universitet/høgskole	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Hvor mye veilederkompetanse (studiepoeng) har de fleste av praksislærerne på din skole?

Kryss av for det som passer best.

- ☐ Ingen studiepoenggivende kompetanse
- ☐ 1-14 studiepoeng
- ☐ 15-29 studiepoeng
- ☐ 30 studiepoeng eller mer

Utdyp gjerne om veilederkompetansen

Hvilke rutiner og dokumenter bruker dere for å vurdere studentene i praksis?

I hvilken grad opplever du?

	I ingen / svært liten grad	I liten grad	I noen grad	I stor grad	I svært stor grad	Vet ikke / ikke relevant
Vi har et godt samarbeid med universitetet/høgskolen om gjennomføringen av praksisopplæringen i GLU	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Vi kommuniserer godt med universitetet/høgskolen om progresjon i praksisperiodene	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Vi arbeider aktivt med å forbedre samarbeidet om praksisopplæringen med universitetet/høyskolen



Hva er viktigst for å bedre praksisopplæringen i GLU?

Du svarte at skolen din er praksisskole, universitetsskole og/eller lærerutdanningsskole. Hva betyr dette for skolen din?

Dette spørsmålet gikk bare til de som er praksisskole og/eller univ.skole/ lærerutd.skole

Du svarte at skolen din har eit forskings- og utviklingssamarbeid med universitet/høyskole? Kan du utdype det?

Dette spørsmålet gikk bare til de som har samarbeid om forskning og utvikling

Du svarte at skolen din har et samarbeid om veiledning av nyutdannede lærere. Kan du utdype det?

Dette spørsmålet gikk bare til de som har samarbeid om veiledning av nyutdannede

Du svarte at det er ansatte på skolen din som har "delt stilling" på universitet/høyskole

Hva er ditt inntrykk av hvordan disse oppleves?

Dette spørsmålet gikk bare til de som har ansatte i "delt stilling"

	I ingen / svært liten grad	I liten grad	I noen grad	I stor grad	I svært stor grad	Vet ikke / ikke relevant
Lærere i "delt stilling" verdsettes av faglærerne på universitet/høyskole	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Lærere i "delt stilling" verdsettes av studentene	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Oppbyggingen av GLU

Fra 2017 ble grunnskolelærerutdanningen (GLU) utvidet fra 4 til 5 år. Nye lærere med grunnskolelærerutdanning fra 2022 (tidligere på noen universiteter), skrev også masteroppgave i sin lærerutdanning. Vi ber deg ta utgangspunkt i *ny GLU* når du svarer på resten av spørsmålene i undersøkelsen.

I hvilken grad er GLU (de nye GLU-studiene du kjenner best til) bygd opp slik at:

	I ingen / svært liten grad	I liten grad	I noen grad	I stor grad	I svært stor grad	Vet ikke / ikke relevant
Rekkefølge og progresjon i undervisning og praksisperioder er godt tilpasset hverandre	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Plasseringen av praksisperiodene i studieløpet legger godt til rette for faglig utvikling som lærer	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Plasseringen av praksisperiodene i skoleåret legger godt til rette for faglig utvikling som lærer	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Kompetansen GLU gir de nyutdannede

I hvilken grad mener du at GLU-studentene, når de har fullført studieprogrammet...

	I ingen / svært liten grad	I liten grad	I noen grad	I stor grad	I svært stor grad	Vet ikke / ikke relevant
er godt forberedt til sin første jobb som lærer	☐	☐	☐	☐	☐	☐
har nødvendig kunnskap, ferdigheter og kompetanse til å bli en god lærer	☐	☐	☐	☐	☐	☐
har et godt grunnlag for videreutvikling av egen praksis og av lærerprofesjonen	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Hvilke behov har skolen og hva slags kompetanse trenger skolen mer av?

Læringsutbytte

Nå kommer noen spørsmål om kompetansen (læringsutbyttet) de nyutdannede får fra *ny GLU*. Når du svarer på disse spørsmålene, ber vi deg ta utgangspunkt i behovet for kompetanse i skolen.

I hvilken grad gir GLU de nyutdannede tilstrekkelig kunnskap i/om:

	I ingen / svært liten grad	I liten grad	I noen grad	I stor grad	I svært stor grad	Vet ikke / ikke relevant
Undervisningsfagene	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Relevant forskning og teori	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Forskningsmetoder og etikk	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Skolens læreplaner	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Overgangen mellom ulike trinn	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Videreutvikling av grunnleggende ferdigheter	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Klasseledelse	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Læring og utvikling hos elever	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Læring i ulike sosiale, språklige og kulturelle kontekster	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Skolens rolle i samfunnet	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Barn og unge i vanskelige livssituasjoner, herunder mobbing, vold og seksuelle overgrep	☐	☐	☐	☐	☐	☐

I hvilken grad gir GLU de nyutdannede tilstrekkelige ferdigheter i å:

	I ingen / svært liten grad	I liten grad	I noen grad	I stor grad	I svært stor grad	Vet ikke / ikke relevant
Formidle fagkunnskap på en forståelig måte	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Skape et inkluderende læringsmiljø	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Legge til rette for gode læringsprosesser hos elevene	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Bruke varierte undervisningsmetoder	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Tilpasse opplæringen til elevenes forutsetninger og behov	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Vurdere elevenes læringsutbytte	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Bruke vurdering som læringsprosess	☐	☐	☐	☐	☐	☐

I hvilken grad gir GLU de nyutdannede tilstrekkelig kompetanse i å:

	I ingen / svært liten grad	I liten grad	I noen grad	I stor grad	I svært stor grad	Vet ikke / ikke relevant
Planlegge og gjennomføre undervisning	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Bruke digitale læringsverktøy i undervisningen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ha et kritisk blikk på faglitteratur	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Anvende kunnskap om forskning i profesjonsutøvelsen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Videreutvikle egen undervisningspraksis	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Sette i gang tiltak for elever i vanskelige livssituasjoner	☐	☐	☐	☐	☐	☐

I hvilken grad gir GLU de nyutdannede tilstrekkelig kompetanse i å:

	I ingen / svært liten grad	I liten grad	I noen grad	I stor grad	I svært stor grad	Vet ikke / ikke relevant
Legge til rette for et godt skole-/hjem samarbeid	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Diskutere faglige problemstillinger knyttet til studiefagene	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Bidra i et tverrfaglig samarbeid	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Bidra til faglig utviklingsarbeid i skolen	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Takk for at du svarte på undersøkelsen!

Med vennlig hilsen,
NOKUT (Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen)