

Se mottakertabell

Saksbehandler: Eva Fetscher

Vår ref: 22/04885-49

Vår dato: 21.10.2022

Deres ref:

Deres dato:

Høring av forslag til evalueringstema og evalueringsspørsmål—NOKUTs evaluering av grunnskolelærerutdanningene for trinn 1-7 og 5-10

NOKUT skal evaluere kvaliteten i grunnskolelærerutdanningene for trinn 1-7 og 5-10. Prosjektet går over perioden høsten 2022 til høsten 2024. I tillegg til å bedømme kvaliteten har evalueringen som formål å frembringe kunnskap om og bidra til utvikling av kvaliteten i grunnskolelærerutdanningene ved å legge til rette for læring, kartlegge utfordringer og gi råd om tiltak. Hensikten med evalueringen er også å bidra til kunnskapsgrunnlaget som inngår i Kunnskapsdepartementets stortingsmelding om profesjonsutdanninger, som skal være ferdig ved påsketider 2024. Det betyr at noen hovedresultater skal foreligge allerede ved årsskiftet 2023/24. Parallelt med meldingsarbeidet skal det foregå et rammeplanarbeid og resultater fra evalueringen vil også kunne inngå i dette.

Vi legger stor vekt på at evalueringen skal være til nytte for dem som arbeider med å opprettholde og heve kvaliteten i grunnskolelærerutdanningene. Evalueringen legger derfor til rette for medvirkning, dialog, og deling av kunnskap og erfaringer på tvers mellom ulike aktører underveis i prosessen. Høringsrunden er en viktig del av denne prosessen.

For å avgrense evalueringen foreslår vi fire tema som er relevante for utvikling av kvaliteten i grunnskolelærerutdanningene. Hensikten med evalueringstema og evalueringsspørsmål er å kunne gå i dybden i hvert tema samtidig som å kunne undersøke sammenhenger mellom temaene. Gjennom denne høringsrunden inviterer vi til kommentarer på det vedlagte forslaget til evalueringstema og evalueringsspørsmål, som beskriver hvilke aspekter ved kvaliteten i grunnskolelærerutdanningene den sakkyndige komiteen skal se på.

Om arbeidet med evalueringstema og -spørsmål

I juni 2022 gjennomførte vi digitale innspillmøter med de 14 institusjonene som tilbyr grunnskolelærerutdanning i Norge og representanter fra sju interesseorganisasjoner. I disse møtene ba vi om innspill til [hvilke tema og spørsmål evalueringen skal sette søkelyset på](#). Basert på innspillene utarbeidet vi et forslag til evalueringstema og evalueringsspørsmål.

Forslaget delte vi med evalueringens eksterne referansegruppe, som består av én representant fra hver utdanningsinstitusjon og representanter fra UHR-LU, Utdanningsforbundet, Forskerforbundet, skoleeier og Pedagogstudentene. Den 3. oktober inviterte vi referansegruppen til et digitalt møte, der vi la opp til diskusjon av forslaget i smågrupper og i plenum. Vi opplevde at det ble gode diskusjoner og vi fikk mange gode innspill.

Vi har innarbeidet endringsforslagene og sender nå det reviderte forslaget til evalueringstema og -spørsmål på høring til institusjonene og andre interessenter.

Evalueringsstema og evalueringsspørsmål

Om «evalueringstemaene»

Med «evalueringstema» mener vi de overordnende kvalitetsområdene eller aspektene ved kvaliteten i grunnskolelærerutdanningene som evalueringen skal frembringe kunnskap om og bidra til å utvikle.

- For å kunne oppnå evalueringens formål, skal evalueringen gå i dybden på et begrenset antall tema.
- Evalueringen skal også fokusere på det som er nytt i de nye femårige grunnskolelærerutdanningene og undersøke de utfordringene som institusjonene har til felles.
- Noen av temaene som kom fram under innspillsmøtene er delvis dekket av eksisterende kunnskapsgrunnlag, eksempelvis rapportene til [Faglig råd for Lærerutdanning 2025](#), og andre pågående tiltak. Vi mener at det er mest hensiktsmessig å ikke ha med tema som allerede har fått denne typen oppmerksomhet.
- Noen tema egner seg ikke for en evaluering nå ettersom de nye femårige grunnskolelærerutdanningene ikke har vært lenge nok i drift, også med tanke på at det første ordinære kullet ble uteksaminert i 2022.

Om «evalueringsspørsmålene»

Med «evalueringsspørsmål» mener vi de overordnede spørsmålene eller problemstillingene evalueringen skal svare på. De er en ytterligere klargjøring og operasjonalisering av hva som skal undersøkes, og hvordan, under hvert evalueringstema.

- Evalueringsspørsmålene skal besvares av komiteen i evalueringsrapporten. (De er altså *ikke* spørsmål som skal svares på i selvevalueringer, spørreundersøkelser, osv.)
- Evalueringsspørsmålene har en lignende funksjon som forskningsspørsmål i forskningsprosjekter.
- Evalueringsspørsmålene må være presise, entydige og mulige å besvare med offentlig tilgjengelige data eller ved å samle inn andre data innenfor evalueringens tids- og ressursrammer.
- Hensikten med spørsmålene er å kunne undersøke sammenhenger og gå i dybden.
- Evalueringsspørsmålene skal til sammen realisere evalueringens formål. Mens spørsmålene bør være tilstrekkelige for å kunne oppnå evalueringens formål, bør antallet ikke være for høyt. En viktig pekepinn er at evalueringsspørsmålene skal kunne besvares innenfor evalueringens tids- og ressursrammer.

NOKUT foreslår å avgrense evalueringen til følgende evalueringstema og evalueringsspørsmål:

Tema 1: Masteroppgaven

- 1a) Hvor godt forbereder studieprogrammet studentene på masteroppgaven, som et selvstendig forskningsbasert, profesjonsrettet og praksisorientert arbeid?
- 1b) Hvordan arbeider studieprogrammene med at masteroppgaven og kompetansen den gir, oppleves som relevant av studenter, nyutdannede grunnskolelærere og ledere i skolen?
- 1c) I hvilken grad og på hvilke måter oppleves masteroppgaven og kompetansen den gir som relevant av studenter, nyutdannede grunnskolelærere, ledere i skolen og studieprogrammene?

Tema 2: Integrert, forskningsbasert og profesjonsrettet utdanning

- 2a) Hva hemmer og fremmer arbeidet med å tilby integrerte, profesjonsrettede grunnskolelærerutdanninger, basert på forskning og erfaringskunnskap?

Tema 3: Fagmiljø

- 3a) I hvilken grad har fagmiljøene på campus og i skolen den kompetansen som institusjonene opplever at de trenger for å gjennomføre og utvikle en grunnskolelærerutdanning som er forskningsbasert og profesjonsrettet?
- 3b) Hvordan arbeider institusjonene og skolen med å bruke og videreutvikle den forskningsbaserte og den profesjonsrettede kompetansen i fagmiljøene?

Tema 4: Grunnskolelærerutdanningenes oppbygging og utforming

- 4a) Hva er de viktigste fellestrekkene og forskjellene i utforming av norske grunnskolelærerutdanninger?
- 4b) Hvilke lærdommer fra 4a) kan bidra til utvikling av policy på nasjonalt nivå og utvikling av grunnskolelærerutdanningene på lokalt nivå?

I det vedlagte forslaget til evalueringstema og evalueringsspørsmål redegjør vi for hva vi legger i hvert tema, hvorfor vi valgte akkurat disse temaene, hvilke spørsmål vi foreslår for hvert tema, og hva vi ønsker å undersøke under hvert tema.

Høringsspørsmål

Vi har prøvd å favne så mange innspill som mulig og forslaget er svært bredt. Det er nå tid for å avgrense hvert evalueringstema, slik at evalueringen kan gjennomføres på en god måte innenfor de tids- og ressursrammene vi har. Vi ber om innspill til dette arbeidet:

- i. Hvilke aspekter ved hvert tema mener dere er de viktigste?
- ii. Stiller vi de riktige spørsmålene i lys av dette? (Bør spørsmålene innenfor hvert tema formuleres på en annen måte?)
- iii. Hva kan vi ta bort for å avgrense temaene?
- iv. Har dere andre innspill?

Høringsfrist

Send høringssvaret **merket med 22/04885** til postmottak@nokut.no med kopi til eva.fetscher@nokut.no innen 11. november 2022.

Med hilsen

Stein Erik Lid
Fungerende assisterende avdelingsdirektør

Eva Fetscher
seniorrådgiver

Dokumentet er elektronisk signert.

Kopi til: Det kongelige kunnskapsdepartement

Mottaker	Kontaktperson	E-post	Adresse	Post
NORGES TEKNISK- NATURVITENSKAPELIGE UNIVERSITET NTNU		postmottak@adm.ntnu.no		7491 TRONDHEIM

Elevorganisasjonen		elev@elev.no	Postboks 8964 Youngstorget	0028 OSLO
Forskerforbundet		post@forskerforbundet.no	Postboks 1025 Sentrum	0104 OSLO
NORD UNIVERSITET		postmottak@nord.no	Postboks 1490	8049 BODØ
UNIVERSITETET I SØRØST-NORGE		postmottak@usn.no	Postboks 4	3199 BORRE
OSLOMET - STORBYUNIVERSITETE T		postmottak@oslomet.no	Postboks 4 St.Olavs Plass	0130 OSLO
UiT - UNIVERSITETET I TROMSØ - NORGES ARKTISKE UNIVERSITET		postmottak@uit.no	Postboks 6050 Stakkevollan	9037 TROMSØ
HØGSKOLEN I ØSTFOLD		postmottak@hiof.no	Postboks 700	1757 HALDEN
HØGSKULEN I VOLDA		postmottak@hivolda.no	POSTBOKS 500	
KS - KOMMUNESEKTOREN S ORGANISASJON		ks@ks.no	Postboks 1378 Vika	0114 OSLO
Norske fag- og friskolers landsforbund		post@friskoler.no	Postboks 84, Laksevåg	5847 BERGEN
NORGES IDRETTSHØGSKOLE		unnhildegw@nih.no	POSTBOKS 4014 ULLEVÅL STADION	0806 OSLO
NLA HØGSKOLEN AS		post@nla.no	Postboks 74	5812 BERGEN
Norsk studentorganisasjon		nso@student.no	Holbergs gate 1	0166 OSLO
STIFTELSEN STEINERHØYSKOLEN		adm@steinerhoyskolen.no	Professor Dahls gate 30	0260 OSLO
Sámi allaskuvla - Samisk høgskole		postmottak@samiskhs.no	Hánnoluohkká 45	9520 KAUTOKEINO
Utdanningsdirektorat et (Udir)		post@udir.no	Postboks 9359 Grønland	0135 OSLO
Utdanningsforbundet		post@utdanningsforbundet. no	Postboks 9191 Grønland	0134 OSLO

Universitets- og høgskolerådet (UHR)		postmottak@uhr.no	Stortorvet 2	0155 OSLO
UNIVERSITETET I AGDER		post@uia.no	Postboks 422	4604 KRISTIANSAN D S
UNIVERSITETET I BERGEN		postmottak@uib.no	Postboks 7800	5020 BERGEN
UNIVERSITETET I STAVANGER (UiS)		post@uis.no	Postboks 8600	4036 STAVANGER
Skolenes landsforbund		skolenes@skolenes.no	Skolenes landsforbund	0181 OSLO
Foreldreutvalget for grunnopplæringen		post@fug.no	Postboks 9360 Grønland	0135 OSLO
HØGSKULEN PÅ VESTLANDET		post@hvl.no	Postboks 7030	5020 BERGEN
Pedagogstudentene i Utdanningsforbundet		ps@utdanningsforbundet.no	Postboks 9191 Grønland	0134 OSLO
MF vitenskapelig høyskole		post@mf.no	Postboks 5144 Majorstuen	0302 OSLO
HØGSKOLEN I INNLANDET		peer.svenkerud@inn.no	Postboks 400	2418 ELVERUM
UNIVERSITETET I OSLO		postmottak@admin.uio.no	Postboks 1072 Blindern	0316 OSLO
Faglig råd for lærerutdanning (FRLU) 2025		frlu@udir.no	Postboks 9359 Grønland	0135 OSLO
STEP - Partnerskap for bærekraftig overgang fra lærerutdanning til yrke: Å bli en profesjonell lærer		Eva.Bjerkholt@usn.no	Postboks 4	3199 BORRE
Nasjonal forskerskole for lærerutdanning – NAFOL		post@nafol.net	NAFOL, NTNU, Institutt for lærerutdanning	7491 TRONDHEIM
Nasjonalt nettverk for masterveiledere i lærerutdanningene		post@nafol.net	NAFOL, NTNU, Institutt for lærerutdanning	7491 TRONDHEIM

ProTed - Senter for fremragende lærerutdanning - UIO og UiT		k.l.engelien@ils.uio.no	ProTed, Senter for fremragende lærerutdanningInstitutt for lærerutdanning og skoleutviklingPostboks 1099 Blindern	0317 OSLO
Kunnskapssenter for utdanning		elaine.munthe@uis.no	Postboks 8600	4036 STAVANGER